



Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

Dato: mandag den 11. marts 2026

Tidspunkt: 17.30-20.00
Vi mødes til spisning kl. 17.30
Mødet starter kl. 18.00

Sted: Prismen

Mødedeltagere:

Forældrerepræsentanter - almen:

Kasper Løgstrup (KL) – Næstformand & ordstyrer
Rasmus B. Johnsen (RBJ)
Dagmar Feddern Donbæk (DFD)
Mette Nielsen (MN)
Pernille Mosekjær Schrøder (PMS)

Medarbejderrepræsentant – almen:

Christina Madsen (CM)

Elevrådsformand - almen:

Marie Lindeskov Kofod
Freja Halse MacRae

Forældrerepræsentant – A-klasserne:

Anne-Mette Hovgaard Kramer (AHK)

Medarbejderrepræsentant – A-klasserne:

Ulla Bisgaard Kristensen (UBK)

Elevrådsformand – A-klasserne:

Noah Risgaard Christensen

Skolens ledelse:

Skoleleder Karin Svendsen (KS) – referent
Mette Elkjær

Punkt (+ansvarlig)	Hvordan behandler vi punktet? * OBS Forberedelse	Tid	Referat - hvem gør hvad hvornår? OBS: Beslutning, deadline og kommunikation Er vi kommet omkring temaer, der er vigtige at give mere tid på et fremtidigt bestyrelsesmøde? Noter dette under ”kommende punkter”.
1) Velkommen, og: Godkendelse af dagsorden. Noget til eventuelt?	B	5 min.	1) Dagsordenen er godkendt
2) Nyt fra Elevrådene - A-klasserne - Almen	O		2) Ikke noget siden sidst fra A-klasserne I udskolingen har de møde i morgen omkring, hvad der skal ske sidste skoledag.

* Orientering (O) Drøftelse (D) Beslutning (B)

3) Gameraften i SFO'en. Morten og Brian kommer på besøg, og vil præsentere en ide.	O + D	25 min.	<p>3)</p> <p>Brian og Morten fortæller om historikken i SFO, hvor man før har spillet computer hver dag, nu er der kun en dag om ugen, hvor det er en mulighed. I den sammenhæng tilbød man så i stedet en gameraften. Og det ønsker de igen at starte op.</p> <p>Aftenen handler både om at game og om at lave aftensmad sammen. Der er også plads til at lege og til de børn, der ikke vil spille. Men det er en gameraften.</p> <p>De fortæller lidt om, hvilke spil de spiller.</p> <p>Det er tiltænkt for 2. og 3. klasse to gange om året.</p> <p>Planlægger efter at være 3 til stede.</p> <p>Vi har valgt at tage det med i bestyrelsen, da lovgivning peger i retning af nul skærm.</p> <p>Ønsker at trække computeren ud af værelset og ind i fællesskabet.</p> <p>Bestyrelsen drøfter det og de forskellige perspektiver.</p> <p>Der er enighed om at det er en rigtig god ide og man er rigtig glad for personalets perspektiver og initiativ.</p> <p>Vi drøfter signalværdien i at kalde det en gameraften, når nu der er så stort fokus på nul skærm. Men bliver også enige om, at det gerne må kaldes det det er.</p> <p>Bestyrelsen bakker op om forslaget og det planlægges ind i det kommende skoleår, som en del af pædagogernes årnorm.</p>
4) Skolens arbejde: en generel orientering fra Skoleleder ift. aktuelle temaer.	O Læs medsendte skriv fra Karin.	10 min.	<p>4)</p> <p>Karin fortæller om et super godt projekt i indskolingen hvor de har udskrevet valg, samme dag som der blev udskrevet valg. Det er 2. årgang der arbejder med det, laver valgplakater, meningsmålinger osv. Karin, Jesper, Heidi og Karina har hver fået en part, der taler for enten taco, pommesteg og nudler, pizza eller lasagne. I næste uge er der partilederrunde med de fire og derefter skal alle børn i indskolingen stemme, og en af de efterfølgende dage vil der så være den mad der blev valgt.</p>
5) Opfølgning på vælgermødet i forhold til valg til skolebestyrelsen afholdt den 11. marts. Hvad er næste skridt?	D + B	10 min.	<p>5)</p> <p>Vi har to nye der stiller op, så hvis der ikke kommer andre inden den 20/3 så er der fredsvalg.</p>
6) Udtalelse til Børne- og Ungeudvalget omkring Styrelsesvedtægt for Folkeskolen.	D + B Læs medsendte skriv.	10 min.	<p>6)</p> <p>Børne- Ungeudvalget ønsker at skolebestyrelserne i udtalelserne forholder sig til muligheden for, at skolebestyrelserne kan tildele indtil to pladser til det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsinstitutioner eller lokale foreninger.</p> <p>Det er utydeligt om at indtil to kandidater kan være fra det lokale fritids- og erhvervsliv. Betyder det i stedet for forældrerepræsentanter, eller udover forældrerepræsentanter?</p> <p>Vi laver en høringsssvar, hvor vi ønsker en klarhed over ovenstående.</p> <p>Lene skriver et udkast.</p>
PAUSE			<p>Tak for i aften til elevrådsrepræsentanterne.</p>
7) Gode overgange KS og ME orientere om arbejdet med overgang.	O	30 min	<p>7)</p> <p>Karin fremlægger hvordan personale og ledelse har arbejdet med det. VI kigger på det oplæg som personalet også har været igennem.</p> <p>Nogle af hovedpointerne:</p> <p>Baggrunden for at vi gik i gang med dette:</p>

* Orientering (O) Drøftelse (D) Beslutning (B)

			<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsesstruktur • Samarbejde mellem teams og personaler • Stabilitet og sammenhæng for vores børn • ALFA spor <p>Gennemgang af det forløb der har været blandt personale, MED udvalg, ledelser og bestyrelse.</p> <p>Man kan vælge at gå disse veje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lave en strukturel ramme fra xx klasse til xx klasse • At lave principper for hvordan man skifter i bestemte rul, eller hvor ofte en klasse skal skifte osv. • At det forsat er en integreret del af fagfordelingsprocessen og udspringer af ønsker og behov <p>Vi har valgt at gå med den sidste fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er kommet rigtigt langt i vores proces omkring fagfordelingen, og det at bruge det som et pædagogisk redskab og ikke kun et redskab til arbejdsplanlægning er betydningsfuldt. – vi har gang i noget rigtigt godt! • Data: kvaliteten for børns udvikling og tryghed – sammenhængende voksne – voksne der har gode lærings- og samarbejdsfællesskaber. • Tilbagemeldingerne i MED og til PU møder • Arbejds miljøet på Vestervang er et rigtigt godt sted <p>Det er også den mest komplekse vej fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Store krav til personaleledelse • Store krav til fleksibilitet hos personale • Kan i nogen sammenhænge give større uforudsigelighed • Ingen/få "regler" at støtte sig til • Forsat en vis systematik omkring ALFA spor og overgang fra 0. til 1. klasse <p>Tilbage melding fra bestyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det giver god mening at arbejde på den måde, men det stiller også store krav i forhold til at være på forkant med kommunikation til forældre. Fx hvorfor følger der en lærer med i den ene klasse og ikke den anden.
8) Princip for SFO-virksomhed. Orientering i princip fra Skole og Forældre. Hvordan griber vi arbejdet an ift. At få	D + B Læs medsendte inspirationsprincip fra Skole og Forældre.	25 min.	8) Hvilke input skal vi have før vi kan begynde at skrive på et princip. Pædagerne kunne lave nogle overskrifter/temaer, som de kunne ønske sig indgå. De kan tage udgangspunkt i både Vestervangs skabelon. Vigtigt at der bliver faciliteret en drøftelse af, hvad vi som pædagoggruppe synes er vigtigt. Inspirationsprincippet kan binde eller begrænse, hvis personalegruppen kun tager udgangspunkt i den. De pædagogiske ledere kan facilitere drøftelserne og melder indhold tilbage til bestyrelsen, som prøver at skrive noget sammen, som så vender tilbage til personalegruppen.
9) Eventuelt:		5 min.	9) Lene har kontaktet Eva Pinderup angående det ubenyttede areal ved Rughavevej. Lene har sendt historikken til Eva Pinderup, den nye formand for B&U, samt ønsket til brugen af området. Skolepatruljen – Der er taget kontakt til Sarah fra Park og Vej, hun ville vende tilbage, men vi har ikke hørt noget. Kort drøftelse af opmærksomheden på højtbegavede børn.

Kommende punkter:			April: <ul style="list-style-type: none">- Parkeringspladser omkring A-klasserne.- Frivillighed- Kostpolitik.- Højtbegavede børn i skolen.- Forebyggelsesteamet