

Beskrivelse af A-klasserne på Vestervang Skole

Målgruppe

A-klasserne på Vestervang Skole er et specialklassetilbud fra 0. til 10. klasse for børn og unge i Viborg Kommune. Skolen er et tilbud til elever, som er udredt med en diagnose indenfor autismspektret og er normalt begavede. Eleverne kan sekundært have andre diagnoser (eksempelvis ADHD, ADD mv.).

Alle eleverne er visiteret og kan kun starte i A-klasserne efter afgørelse i visitationsudvalget i Viborg Kommune.

Formål

A-klasserne er et specialklassetilbud under folkeskoleloven og derved folkeskolelovens formålsbeskrivelse. Dagligdagen er en kombination af undervisning i folkeskolens fag og social træning. Al undervisning er tilpasset den enkelte elev. Der er fokus på en skoledag, hvor undervisning, trivsel samt praktisk og social livsmestring danner rammen for eleverne.

I samarbejde med forældre skabes de bedste betingelser for elevens livsduelighed, læring og trivsel, fremtidige voksenliv og livssituation.

Ny elev i A-klasserne på Vestervang Skole

Når vi modtager besked om visitation, kontakter den pædagogiske leder forældrene for at informere om, hvordan forløbet op til skolestart er.

Kontakten kan også have til formål at kvalificere ledelsens beslutning om, hvem der bør deltage i et opstartsmøde - herunder også informationer om eleven, som kan pege i retning af klassetrin og klasse, så en kommende lærer/pædagog også indkaldes.

Forløbet vil typisk være således:

- Der vil være mulighed for at invitere personale fra afgivne skole, skolepsykologen og socialrådgiver med til opstartsmødet.
- Til opstartsmødet vil forældrene ligeledes have mulighed for at se skolens lokaler.
- Opstartsmødet giver mulighed for at kunne vurdere, hvilken klasse og klassetrin der er bedst.
- Ledelse og det pædagogisk personale vil efterfølgende drøfte den bedst mulige klasseplacering. Denne vurdering kan også foregå på mødet, hvis det giver mening.
- Forældre og eleven bliver efterfølgende kontaktet for en opstartsplan. Dette kan foregå enten i telefonen eller ved endnu et møde.

Formålet med opstartsmøder er at:

- høre nærmere om eleven, da forældrene er dem, der kender deres barn allerbedst
- lave nærmere aftaler om det daglige skole-hjem-samarbejde
- drøfte en god opstartsplan, som passer til den enkelte elev
- lave aftaler om evt. transport til og fra skole
- lave aftaler om SFO/klub tilbud

Pædagogiske værdier i A-klasserne

”Når vi møder et barn med autisme, så har vi mødt ét barn med autisme.”

Alle elever er forskellige, og den forskellighed finder vi styrkerne i, så eleverne kan blive den bedste udgave af sig selv. Vi ser barnet før autismen.

- Vi tror på, at trivsel skaber forudsætninger for at udvikle sig fagligt og personligt.
- Vi er insisterende på, at alle har noget, de er gode til og kan bidrage med til fællesskabet.
- I A-klasserne møder vi alle elever der, hvor de er.
- Vi arbejder ud fra deres forudsætninger.
- Vi udviser empati og forståelse for deres livssyn.
- Vi har en ressourcefokuseret tilgang og skaber succes hos den enkelte.
- Vi har fokus på, at eleverne altid arbejder hen mod at være selvstændige, yder det, de kan og tror på deres egne evner.
- Vi har øje for elevernes individuelle udvikling og tilegnelse af kvalificeret læring såvel fagligt som socialt.
- Vores dagligdag tager udgangspunkt i dér, hvor eleverne er nu og her. Alle elever har mulighed for at deltage i et undervisningsdifferentieret klassefællesskab, samtidig med at vi arbejder med individuelle planer.
- I svære situationer møder vi eleven med forståelse, indsigt og anerkendelse og gør situationen til en læringsbane.
- Vi rummer forskellighed og har fokus på at lære eleverne at rumme hinandens forskelligheder.
- I A-klasserne er det vigtigt at skabe et godt samarbejde med forældre for vi er sammen for at skabe de bedst mulige betingelser og muligheder for elevens læring og trivsel.

Målet er, at:

- arbejde hen mod det hele menneske og forberede eleverne på at kunne begå sig i ungdoms- og voksenlivet.
- medvirke til at udvikle aktive, engagerede og ansvarlige elever, der gennem hele skoleforløbet bevarer glæden ved skolegang.

Pædagogisk progression og personlig udvikling

I **Team 1** er der fokus på, at eleverne får positive erfaringer med ”at gå i skole”. Der arbejdes med strukturer, støttesystemer og få faglige fag på skemaet. Der øges gradvist for gruppeaktiviteter, og der arbejdes på en mere selvhjulpent adfærd.

I **Team 2** er der fokus på, at eleverne tilegner sig gode arbejdsvaner i en sund klassekultur. Det betyder, at der arbejdes med at vente på tur, at række hånden op og forstå og respektere hinanden og hinandens forskelligheder – alle skal det, de kan. Der er fokus på, at eleverne får forståelse af egen og andres diagnoser og udfordringer.

I **Team 3 og 4** er der et øget fokus på selvhjulpent, mindre støtte og skærmning. Samtidig rettes fokus på læring, faglighed og muligheder efter A-klasserne. Den faglige og social udvikling tager afsæt i elevens handleplan.

Det pædagogiske arbejde

Vi arbejder teambaseret omkring eleverne og sætter vores forskellige kompetencer i spil, både som pædagoger, lærere og ledere. Vi vægter at have nærværende og tilstedeværende voksne, fra eleverne ankommer om morgenen, og til de tager af sted igen om eftermiddagen.

Vi arbejder ud fra en autismedpædagogisk tilgang, og vi er solidt funderet fagligt og professionelt med en bred viden om autisme og øvrige relevante diagnoser. Personalegruppen bliver løbende opkvalificeret inden for autismedpilot-uddannelsen og følger med i den nyeste forsknings- og erfaringsbaserede viden om autisme. Vores teoretiske fundament omsættes i praksis.

Vi tager udgangspunkt i genkendelighed og en struktureret hverdag. Vi anvender en høj grad af visuel støtte, konkrete anvisninger, konkrete materialer samt tydelig guidning. Hverdagen er kendetegnet ved forudsigelighed, eksempelvis ved brugen af "De 10 H'er":

1. Hvad skal jeg lave? (indhold)
2. Hvordan skal jeg lave det? (metode)
3. Hvorfor skal jeg lave det? (mening)
4. Hvor skal jeg lave det? (placering)
5. Hvornår skal jeg lave det? (tidspunkt)
6. Hvor længe skal jeg lave det? (tidshorisont)
7. Hvor meget skal jeg lave? (mængde)
8. Hvem skal jeg lave det med? (personer)
9. Hvad skal jeg bagefter? (næste)
10. Hvorhen skal jeg med det, jeg gør? (målet)

Den enkelte elevs energiniveau er vigtig for krav og udbytte. Derfor er dagen struktureret med:

- Morgenrutiner
- Dagskema
- Få og gerne kendte voksne.
- Skaleringsbarometer

Vi arbejder med 'Low arousal' som en professionel pædagogiske tilgang. At arbejde med low arousal betyder, at vi er opmærksomme på neutral stemmeføring, vi er lyttende, vi er afventende, vi har et roligt kropssprog, vi reducerer kravene, og vi sørger altid for, at der er en plan b eller en udvej i en svær situation. Vi nedtrapper udfordringer og tror på, at eleven gør sit bedste.

Vi praktiserer individuelle samtaler med eleverne ud fra behov. Der anvendes forskellige samtaleteknikker ud fra en vurdering af elevens behov. F.eks. tegneseriehistorier, [sociale historier](#), motivationsundersøgelse, [Lets visualize](#) og pædagogisk sandplay, som redskaber, der støtter den enkelte elev og skaber en fælles forståelse for hinanden. Det sætter fokus på empati og øver eleverne i at sætte ord på egne tanker, lytte til andre og være kreative. Eleven opnår en synlighed for sine omgivelser og en øget indsigt i og forståelse af sig selv.

Pædagogiske og strukturelle støttesystemer

I A-klasserne på Vestervang Skole anvender vi autisमेvenlige pædagogiske redskaber, blandt andet med det formål at:

- støtte elevernes overblik og hukommelse.
- støtte elevernes behov for struktur og forudsigelighed for at mindske overbelastning og stress.
- frigøre kognitiv kapacitet, så eleverne i større grad kan fastholde fokus på læring og udvikling i det faglige og sociale fællesskab.
- støtte elevernes selvstændighed og oplevelse af at være selvhjulpne.

Derfor vil følgende f.eks. være at se i klasselokalerne:

- visuelle dagsprogrammer, der med piktogrammer viser elevernes program for dagen og den enkelte lektion.
- stemmeskalaer, der støtter eleverne i at afkode hvilket stemmeleje, der passer til konteksten.

- time-timere, der blandt andet understøtter elevens eksekutive funktioner, hvilket har en positiv betydning for elevens stress- og frustrationsniveau. Vi anvender time-timere som tidsmarkører i både strukturerede og ustrukturerede kontekster (eks. fri leg).
- batteri-modellen, der støtter eleverne og personalet til at blive bevidste om, hvad der dræner og modsat fylder eleverne med energi, samt visuelt viser elevernes aktuelle energiniveau.

Forældresamarbejde

Forældre kender deres børn bedst og er skolens vigtigste samarbejdspartnere. A-klasserne vægter den tætte dialog og jævnlige kontakt med forældrene højt. Kommunikation foregår i udgangspunktet på AULA, men der kan laves individuelle aftaler. Hver elev har en kontaktperson, som vil have den primære kontakt mellem skolen og hjemmet.

Der afholdes 2 fælles forældremøder i hvert skoleår. Det første i løbet af august eller september og det andet i løbet af foråret.

Der afvikles 2 individuelle skole/hjem samtaler i løbet af skoleåret. Den anden samtale i foråret kan være efter behov. Kontaktpersonen indkalder til samtalerne. Hvis eleven eller forældrene ønsker en samtale, er det vigtigt, at der tages direkte kontakt til kontaktpersonen.

Kontaktperson

Ethvert samarbejde omkring elevens læring og trivsel tager afsæt i Viborg Kommunes børne- og forældresyn. Viborgs Kommunes værdier er helt grundlæggende for vores professionelle tilgang til og samarbejde med eleven og forældrene. Børn og unge lykkes bedst, når de voksne omkring dem tager ansvar og samskaber.

Hver klasse har tilknyttet to kontaktpersoner – dette kan være lærere og/eller pædagoger. Opgaven som kontaktlærer og -pædagog i en klasse er at være bindeled mellem skole og hjem, mellem lærere og pædagoger omkring eleven, samt mellem skole og eksterne i forhold til den enkelte elev.

De kontaktlærere/-pædagoger, der udgør et klasseteam, har et fælles ansvar for hele klassens trivsel og fællesskab – herunder social træning som gruppe, sociale arrangementer og samarbejde med evt. forældreråd. Derudover har klasseteamet et klasselokale, hvor eleverne hører til, og er ansvarlige for dette (indretning, oprydning, faglig udsmykning, materialer i lokalet og til eleverne...) i samarbejde med eleverne.

Revisitation

I forbindelse med skole-hjem-samtaler i efteråret drøftes det mellem forældre og elevens kontaktpersoner, hvorvidt både elev og forældre fortsat oplever, at A-klasserne er det rette skoletilbud. Det er lovmæssigt hvert år at vurdere, hvorvidt et tilbud i A-klasserne på Vestervang Skole er det rette skoletilbud. Distriktskolen inddrages også i denne proces.

Hvis forældre eller det pædagogiske personale ikke oplever, at eleven har det rette skoletilbud, indkaldes der til et revisitationsmøde inden 1. marts. Til mødet vil skolepsykologen, pædagogisk personale og ledelse deltage. Det vil også være muligt at indkalde socialrådgiver til mødet. På et revisitationsmøde drøftes det, hvorvidt eleven skal indstilles til et andet skoletilbud. Afgørelsen for dette ligger efterfølgende hos visitationsudvalget.

Undervisning

Undervisningen i A-klasserne tager afsæt i folkeskolens fagrække. Der undervises som udgangspunkt i alle folkeskolens fag. Undervisningen er tilpasset den enkelte klasse og den enkelte elevs faglige og sociale færdigheder og forudsætninger for deltagelse. Det betyder, at undervisningen er differentieret og graden

af fælles undervisning er tilpasset den enkelte klasse og den enkelte elev. Derfor kan der være individuelle skemaer i klassen.

Der er fokus på social træning og livsmestringsstrategier, hvilket omfatter aktiviteter som f.eks. bagning, spil og ture ud af huset. Derudover trænes kommunikation, deltagelse, samt at forstå og aflæse kropssprog.

Socialfag

Alle elever har socialfag på skemaet. Her har vi fokus på, at eleverne skal lære at se sig selv som en del af en klasse og forstå, hvordan deres handlinger og deltagelse har betydning for fællesskabet. Samtidig er der fokus på, at der gives plads, rum og tid til, at eleven kan trække sig, når der er behov for det.

I socialfag arbejdes der med almindelige sociale omgangsformer, spilleregler og normer, så eleverne klædes på til at kunne indgå i sociale fællesskaber. Undervisning i ADL (Almindelig Daglig Levevis) og læring af sociale kompetencer indgår som en del af socialfag og øges i takt med, at eleverne bliver ældre.

Læring og erfaringer fra socialfag overføres også til aktiviteter i frikvartererne og pauser i løbet af dagen. Her gælder blandt andet, at de voksne:

- oversætter intentioner og guider eleverne i den kontekst, de befinder sig i.
- deltager i aktiviteterne, og trækker sig, når deres egen rolle i legen kan undværes. Herved understøttes børnenes egne behov for at lege/spille med ligesindede.
- laver tydelige rammer for at understøtte den gode leg og det gode fællesskab.
- opmuntrer børnenes initiativer og støtter dem i at deltage i fælles aktiviteter.

Prøver og karakter

I skolefagene tilrettelægges opgaver og aktiviteter i et tilpasset tempo, så eleverne gradvist udvikler sig fagligt. For nogle elever afsluttes undervisningen med afgangsprøverne i 9.klasse. Afgangsprøverne er et tilbud til de elever, for hvem dette er meningsgivende. I A-klasserne er det muligt at gå til afgangsprøver i folkeskolens fagrække. Det er en forudsætning, at eleven følger undervisningen på klasseniveau. I praksis er der stor variation i, hvor mange der er til prøve, og hvor mange prøver den enkelte elev deltager i. Det er dansk, engelsk og matematik som fag, der bliver prioriteret i elevernes skoledag.

Ved opstart i A-klasserne eller ved overgangen til udskoling aftales tilvalget af prøver mellem eleven, forældre og elevens klasseteam, så der i fællesskab laves en plan.

Terminsprøver/øveprøver

For at øve det at gå til prøve er det mulighed for skriftlige terminsprøver (øveprøver) i fagene dansk, engelsk og matematik. Dette sker i 9. og 10. klasse.

Prøver på særlige vilkår

Alle elever har mulighed for at gå til prøve på særlige vilkår. Det kan f.eks. være forlænget tid og pauser undervejs. Dette aftales forud og skal være afprøvet til terminsprøver.

Udtalelse, standpunkt og karakter

Der laves en løbende faglig vurdering af elevernes standpunkt. Vurderingen vil i udgangspunktet være en udtalelse. Det er muligt at få karakterer i 9. og 10. klasse, hvis eleven følger den faglige undervisning på et alderssvarende niveau. Karakterer afgives efter en individuel vurdering i de fag, som er aftalt mellem det pædagogiske personale, forældrene og eleven.

Undervisning i almen

Det er som elev i A-klasserne muligt at deltage i undervisningen i almen – det kan både være et enkelt fag eller flere. Som elev kræver det, at man har forudsætningerne for at kunne navigere i to sociale kontekster, kunne orientere sig i forskellige skemaer og kunne rumme de ændringer, som kan ske i en hverdag. Samtidig skal man kunne navigere i pauser, som ikke er strukturerede.

Der etableres et samarbejde med en klasse, hvor man følger undervisningen på lige vilkår med de andre elever i den pågældende klasse. Undervisningen i almen vil foregå i et tæt samarbejde med eleven, forældre og en kontaktperson i A-klasserne.

Traditioner

I A-klasserne er der en række traditioner, hvoraf nogle er fælles for hele Vestervang Skole, og andre er i relation til de enkelte klasser, årgange og afdelinger. De fælles er:

- Opstart efter sommerferien
- Bogæderdag
- Skolernes motionsdag
- Klippe – klistredag
- Julehygge i december
- Sidste skoledag inden sommerferien, hvor alle afdelinger i A-klasserne mødes til fællessang ved flagstangen og ønsker hinanden en god ferie.

Samarbejdspartner

For at vi, sammen med forældre, kan skabe den bedste hverdag og succes for eleverne, samarbejder vi med en række eksterne samarbejdspartnere. Nogle er fra Viborg Kommune og andre er fra Regionen, listen herunder er derfor eksempler.

- Børnehaver
- Distriktsskoler (andre folkeskoler i Viborg)
- Socialrådgivere fra familieafdelingen
- Sundhedsplejen
- Skolepsykologer
- Læringskonsulenter
- Ergoterapeut
- Logopæd
- Udd.vejleder
- VISO
- Læger
- BUA

Samarbejdspartnere deltager både som sparring med det pædagogiske personale og ledelse, og de kan involveres på netværksmøder og efter aftale indgå i konkrete indsatser.

TEAM 1

Beskrivelse

Team 1 er for de yngste elever, i udgangspunktet fra 0. til 6. klasse, hvilket betyder, at der modtages børn direkte fra børnehaven. Vi bestræber os på at danne klasserne på baggrund af alderstrin og alder, men også faglige og sociale forudsætninger tænkes ind. Klasserne kan derfor være aldersblandende.

Undervisning

Undervisningen veksler imellem klasseundervisning og praktisk undervisning, hvor eleverne lærer *hands on* - igennem hænderne. Den praktiske undervisning har til formål at gøre det abstrakte og teoretiske til noget, der foregår foran og hos eleverne, og samtidig styrke elevernes motivation, nysgerrighed og forståelse af verden. Den praktiske undervisning omfatter blandt andet ture ud af huset og til Vestervang Skoles landsted i den nærliggende skov. Igennem vores ture ud af huset får eleverne mulighed for at tilegne sig faglig læring gennem oplæg/oplevelser ved egne og eksterne undervisere.

Vi lægger desuden vægt på æstetiske læreprocesser, hvor eleverne kobler den tilegnede viden gennem sanselige oplevelser til noget konkret.

Hverdagen – opstart

I Team 1 starter vi hver dag med *landetid*. Her har vi fokus på, at eleverne kommer ind i klassen i en rolig kontekst og med en kendt selvvalgt aktivitet ved deres selvstændige arbejdsbord. Ved landetid benyttes afslapningsmusik, således at eleverne får en rolig opstart på dagen uden mange forstyrrelser og uro.

Herefter starter skoledagen op med en fællesaktivitet, inden den faglige undervisning påbegyndes.

Ved fællessamling anvendes konkreter som ærtepose, der viser, hvem der har ordet, og hvem der lytter. Dette således, at eleverne støttes i at afkode både visuelt og auditivt, hvem der har ordet.

Børn med komplekse vanskeligheder er særligt sårbare i overgangen fra dagtilbud til skole og kan have brug for længere tid og særlig støtte for at sikre den gode overgang fra dagtilbud til skole¹. Vi ser en stor styrke i at understøtte en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole og altid med en individuel tilgang til barnets og familiens situation. Derfor vil både eleven og forældrene som ny opleve, at der tages højde for den enkelte elevs individuelle behov og et særligt fokus på overgangen fra dagtilbud til skole.

¹ [Trivselsudfordringer ved skolestart - Et langtidsperspektiv \(vive.dk\)](https://www.vive.dk/Trivselsudfordringer-ved-skolestart-Et-langtidsperspektiv)

TEAM 2

Beskrivelse

Team 2 er for de aldersmæssigt mellemste elever, i udgangspunktet 5.-8. klasse.

Vi bestræber os på at danne klasserne på baggrund af alderstrin og alder, men også faglige og sociale forudsætninger tænkes ind. Klasserne kan derfor være aldersblandende.

Undervisning

Vi tilbyder undervisning i alle folkeskolens fag og med et fagligt niveau, det er tilpasset den enkelte klasse og den enkelte elev. Desuden er der socialfag på skemaet. I faget socialfag arbejdes der med almindelige sociale omgangsformer, spilleregler og normer, så eleverne bliver klædt på til at kunne indgå i sociale fællesskaber.

Vi planlægger og strukturer undervisningen efter elevernes behov. Samtidig har vi fokus på, at eleverne tilegner sig gode arbejdsvaner i en sund klassekultur. Det betyder, at der arbejdes med at vente på tur, at række hånden op og forstå og respektere hinanden og hinandens forskelligheder – alle skal det, de kan.

Der arbejdes med at lægge et godt fagligt fundament, så forståelse og anvendelse af metoder og fagudtryk er på plads, før eleverne skal videre til udskolingen (team 3 og 4).

Hverdagen

I Team 2 starter vi hver dag med *landetid*. Her har vi fokus på, at eleverne kommer ind i klassen i en rolig kontekst og med en kendt selvvalgt aktivitet ved deres selvstændige arbejdsbord.

Det tilstræbes altid at skabe en forudsigelig skoledag i trygge og genkendelige rammer. Derfor har vi prioriteret, at der er få pædagoger og lærere om hver klasse, at de fleste fag foregår i samme lokale, og at vi altid forbereder eleverne i god tid, når der er ændringer i form eller indhold i de faglige og sociale aktiviteter.

Det er højt prioriteret, at der er tilrettelagt aktiviteter i de to store pauser, som er voksenstyret. I sommerhalvåret går vi altid ud i 10-pausen med fysiske aktiviteter, og i vinterhalvåret foregår der fælles voksenstyret aktivitet i salen. For de elever, der ikke kan deltage i den fysiske aktivitet, er der fælles- og individuelle aktiviteter i klassen eller i fællesrummet styret af eller aftalt med det pædagogiske personale.

TEAM 3

Beskrivelse

Team 3 er for de ældste elever, i udgangspunktet fra 7.-9. klasse. Team 3 er starten på udskolingen og klasserne sammensættes primært på baggrund af alderstrin og alder – senest ved opstart i 9. klasse.

Undervisning

Undervisningen er som udgangspunkt tilpasset den enkelte elevs faglige og sociale muligheder og mål. Læringen skal ses som en dynamisk proces, hvor vi har øje for at udvikle elevens potentialer og følger elevens udvikling.

I skolefagene tilrettelægges opgaverne og aktiviteterne i et tilpasset tempo, så eleverne gradvist udvikler sig fagligt. For nogle elever ender undervisningen ud i afgangsprøverne i 9.klasse, mens andre elever har fokus på livsduelighed og sociallæring. De faglige fag prioriteres og tilpasses den enkelte klasse - både elever og forældre vil derfor opleve, at mål og prioriteringer ikke er ens i alle klasser.

Hverdagen

I Team 3 starter vi hver dag med *landetid*. Her har vi fokus på, at eleverne kommer ind i klassen i en rolig kontekst og med en kendt selvvalgt aktivitet ved deres selvstændige arbejdsbord.

I udskolingen skaber vi et fællesskab for og mellem eleverne. I frikvarterne er det muligt at deltage i forskellige aktiviteter, som foregår både i klassen og i vores fællesarealer ude som inde. Derudover laver vi

fælles arrangementer på tværs af klasser og hele udskolingen, hvor vi tager på fælles ture eller laver arrangementer på tværs fagligt som socialt.

TEAM 4

Beskrivelse

Team 4 er for de ældste elever, i udgangspunktet fra 9.-10. klasse.

Team 4 er udskoling og dermed afslutningen på folkeskolen. Klasserne sammensættes primært på baggrund af alderstrin, og 10. klasserne er udelukkende for elever i 10. klasse og for de elever, som har fået bevilliget et 11. skoleår.

Undervisning / Karrierelæring

Undervisningen er som udgangspunkt tilpasset den enkelte elevs faglige og sociale muligheder og mål. Læringen skal ses som en dynamisk proces, hvor vi har øje for at udvikle elevens potentialer og følger elevens udvikling.

I skolefagene tilrettelægges opgaverne og aktiviteterne i et tilpasset tempo, så eleverne gradvist udvikler sig fagligt. For nogle elever ender undervisningen ud i afgangsprøverne i 9.klasse, mens andre elever har fokus på livsduelighed og sociallæring.

I 9. og 10. klasse har vi fokus på overgangen til anden uddannelse efter A-klasserne. Derfor arrangerer vi uddannelsesbesøg på forskellige uddannelser inden for specialtilbud, såvel som alment. Der er også mulighed for at komme i brobygning på andre relevante uddannelser.

I faget "brobygning" i 10. klasse arbejder vi med de forskellige uddannelsesmæssige retninger, som peger ind i valg af uddannelse, samt forberedelsen af de forskellige uddannelsesbesøg, for at det bliver en god oplevelse for den unge. Alt dette er tilrettelagt på en måde, så den unge får de bedste forudsætninger for at blive klar til skiftet til anden uddannelse efter A-klasserne.

Vi tager på virksomhedsbesøg i 10.klasse. Disse besøg er med til at øge bevidstheden om de erhvervsrettede fag/uddannelser og for at vække de unges interesse og nysgerrighed i forhold til fremtidige jobmuligheder, samt lysten til at komme i praktik. Hvis man som elev har mod på at komme i erhvervspraktik, foregår dette i samarbejde med skolens uddannelsesvejleder, forældre og elevens kontaktperson.

Det er muligt at komme i erhvervspraktik i både 9. og 10.klasse.

Hverdagen

I Team 4 starter vi hver dag med *landetid*. Her har vi fokus på, at eleverne kommer ind i klassen i en rolig kontekst og med en kendt selvvalgt aktivitet ved deres selvstændige arbejdsbord.

I udskolingen skaber vi et fællesskab for og mellem eleverne. I frikvarterne er det muligt at deltage i forskellige aktiviteter, som foregår både i klassen og i vores fællesarealer ude som inde. Derudover laver vi fælles arrangementer på tværs af klasser og hele udskolingen, hvor vi tager på fælles ture eller laver arrangementer på tværs fagligt som socialt.

For vores elever i 9. og 10. klasse tilbydes der hvert andet år en studietur til København. Studieturen er nøje planlagt, og eleverne bliver gennem undervisningen og elevsamtaler forberedt til turen, som både rummer det faglige, og særligt det sociale element. Vores erfaring er, at studieturen skaber et unikt sammenhold eleverne imellem.

Samarbejde med uddannelsesvejleder - [Udd.-vejleder](#)

I team 3 og 4 etableres der et tæt samarbejde mellem uddannelsesvejlederen, eleven, forældre og kontaktperson. Målet med samarbejdet er at skabe et afsæt for valg af uddannelsesstilbud efter A-klasserne. Udd.-vejlederen deltager i skole-hjem-samtaler i 9.klasse, hvor vi tager de indledende drøftelser om uddannelse og mulige veje. Hvis eleven fortsætter i 10. Klasse i A-klasserne fortsætter det tætte samarbejde med Udd.-vejlederen. Der vil også være mulighed for individuelle samtaler mellem den enkelte elev og Udd.-vejlederen. Såfremt eleven efter endt skolegang i A-klasserne ikke kommer i gang på en ungdomsuddannelse, vil Udd.-vejlederen følge eleven videre.

SFO og Klub

I A-klasserne er der tilknyttet SFO for 0. til 3. klasse og klub for 4. til 10. klasse. SFO og klub foregår i forlængelse af skoledagen og i de lokaler og faciliteter, som eleverne kender. Eleverne har mulighed for at være sammen på tværs af klasser. Aktiviteterne planlægges af pædagogerne.

Indmeldelse i SFO og klub sker gennem skolens kontor.

Klubeftermiddag (A'klub)

Som noget særligt tilbyder Team 3 og Team 4 én gang i måneden en klubeftermiddag (A'klub).

Klubeftermiddag er arrangeret af pædagogerne og er for alle elever i udskoling, som har lyst til en eftermiddag med aktiviteter som fx. brætspil, bading, krea, gaming og fysiske aktiviteter som fodbold og bordtennis. Udover dét er der særlige aktiviteter omkring halloween og jul. Mange af eleverne medbringer egen computer eller konsoller, hvor fokus ligger på at spille fælles. Det er individuelt, hvad eleverne kan og har lyst til.

Målet er, at de unge ved deltagelse i A'klub-aktiviteterne trænes til et ungdomsliv, hvor der er mulighed for at få kontakter og måske venskaber. I A'klub er de sammen med andre unge med tilsvarende udfordringer og i en ramme, hvor personalet er med til at skabe forudsætninger for succes.

Eftermiddagen afsluttes med fælles spisning, hvor der bestilles pizza. Pizzaen bestilles på forhånd af personalet og med egenbetaling.