

# Princip for trivsel

## Vestervang Skole i Viborg



### Formål

Børn lærer bedst, hvis de trives – og trives bedst, hvis de lærer. Formålet med Princip for trivsel er at give skolens elever, forældre og personale en fælles forståelse af, hvordan Vestervang Skole arbejder med trivsel, og hvilken rolle vi hver især og i tæt samarbejde med hinanden spiller i forhold til at sikre, at både elever og medarbejdere trives fagligt og socialt på skolen.

### Mål

Alle børn og voksne skal trives på Vestervang Skole. I tilfælde, hvor børn eller voksne ikke har det godt på skolen, arbejdes målrettet på at sikre eller genoprette trivslen. Derfor arbejder skolen løbende med trivsel som tema – både på et overordnet niveau og i forhold til de enkelte klasser og elever.

Målet er ikke en skole helt uden konflikter eller meningsudvekslinger – men snarere at opnå en forståelse og respekt for andres holdninger og synspunkter i et fællesskab.

### Skolens ansvar

Vestervang Skole arbejder med trivsel både på et fælles overordnet plan, for de enkelte afdelinger og klasser, og i forhold til de enkelte børn – med fokus på en kontinuerlig positiv udvikling.

Som overordnede værktøjer tages udgangspunkt i eksempelvis den nationale trivselsmåling og medarbejdernes APV. Skolens ledelse, medarbejdere og bestyrelse gennemgår målingernes resultater og følger op på såvel konkrete resultater som udviklingen over en årrække for at sikre, at udviklingen konstant går mod bedre trivsel. I den forbindelse udvælges de temaer og indsatsområder, som skolen overordnet set skal arbejde videre med.

For de enkelte afdelinger, årgange og klasser baseres trivsels-arbejdet på blandt andet resultaterne fra den nationale trivselsmåling og i endnu højere grad på oplevelserne fra hverdagen. Medarbejderne orienterer og involverer elever, forældre og ledelse i arbejdet for at sikre en fælles indsats og opbakning til arbejdet. Medarbejderne skal medvirke til at løse eventuelle konflikter i løbet af skoledagen samt sikre synlighed og tilgængelighed i situationer, hvor elever eller forældre oplever mistrivsel.

I tilfælde, hvor enkelte elevers trivsel er udfordret, iværksætter skolen en individuel plan for at hjælpe eleverne – hvis relevant med assistance fra Viborg Kommunes læringskonsulenter eller psykologer. Mobning tolereres ikke på Vestervang Skole. I tilfælde af mobning tager elevens lærere/pædagoger hånd om situationen i samarbejde med forældre, elever og ledelse efter behov.

Alle medarbejdere holder en god tone, når de taler til, med og om kolleger, elever eller forældre.

### Forældrenes ansvar

Selv om forældrene kun i begrænset omfang er en del af skoledagen, spiller de en stor rolle i forhold til at sikre trivsel på skolen samt håndtering af konflikter. Vi forventer, at alle forældre holder en god tone, når de taler med og om skolens medarbejdere eller andre elever og på den måde går foran som et godt eksempel for børnene. På samme måde forventer vi, at forældrene gennem god dialog med andre forældre medvirker aktivt til at løse eventuelle konflikter mellem børnene.

Samtidig spiller forældrene en vigtig rolle i forhold til at sikre de basale forudsætninger for både trivsel og læring. De basale forudsætninger omfatter bl.a. tilstrækkelig søvn, mad og forberedelse til skoledagen. Derudover støtter forældrene op ved at sikre tid, rum og plads til skolearbejdet.

Med et godt samarbejde i de enkelte klassers forældregrupper og engagement i klassens sociale liv er forældrene desuden med til at sikre det sociale fællesskab, som er helt afgørende for de enkelte klassers og elevers trivsel.

### **Elevernes ansvar**

Skolens elever spiller en vigtig rolle i forhold til trivslen på skolen – både når det handler om egen trivsel, kammeraternes trivsel og medarbejdernes trivsel. Vi forventer, at alle elever holder en god tone, når de taler til, med og om andre elever, forældre eller skolens personale. Også når de er uenige.


For at skabe en god skolegang for alle skal eleverne hjælpe hinanden med at skabe et godt socialt liv i klassen og sige fra over for aggressivt sprog, dårlig opførsel og i særdeleshed mobning.

Eleverne kan samtidig spille en aktiv rolle i forhold til egen trivsel ved at være en god kammerat for andre, udvise respekt for andres grænser, tage initiativ til socialt samvær og deltage aktivt i undervisningen. Samtidig er det afgørende, at eleverne selv siger til og ikke mindst fra, hvis de oplever grænseoverskridende adfærd fra andre eller på anden måde mistrives i skolen, ligesom alle har et medansvar i forhold til at få løst eventuelle konflikter i eller udenfor skoletiden.

### **Succeskriterier**

Det primære succeskriterie er den kontinuerlige positive udvikling i forhold til trivsel på skolen. Elevernes og medarbejdernes trivsel følges løbende gennem eksempelvis Den Nationale Trivselsmåling og APV. Vi betragter det som en succes, hvis målingernes resultater bedres fra periode til periode, men vi er først for alvor i mål, når alle børn og voksne trives på skolen – og selv da vil det kræve en fortsat målrettet indsats at fastholde resultaterne.

Således vedtaget på skolebestyrelsesmøde den 21.02.2022



Rasmus B. Johnsen  
Formand for skolebestyrelsen



Mikael Bugge Andreasen  
Skoleleder



Rikke Dueholm  
Ansvarlig for arbejdsgruppe